**1 А класс моу сош №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.* Закрепление.** |
| **Цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных звуках [в], [в’], буквах *В,в;* навыков слогового чтения; способствовать развитию речи учащихся. |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *В*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к учебному труду. Понимают важность бережного отношения к своему здоровью. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные:*** вступают в беседу с одноклассниками и учителем |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [в], [в’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *В, в;* слого-звуковой анализ слова, ребусы |
| **Образовательные ресурсы** | Лента букв |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | Вид и форма  контроля | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения | |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* **(Слайд 1)**  **(Слайд 2)**  **(Слайд 3)** | | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу!  Сегодня у нас урок будет с Мудрой совой.  Пожелаем друг другу успехов в учении.  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится!  Сегодня у нас урок будет с Мудрой совой. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | | Фронтальный.Наблюдение учителя | |
| **II. Речевая разминка.**   1. Работа со скороговорками.   **(Слайд 4)** | | Коллективная. Работа в парах. Словесный. Артикуляционная гимнастика | | | – Прочитайте скороговорку 3 раза (медленно, в разговорном темпе, быстро)  - Расскажите друг другу, выслушивая внимательно друг друга.  1 пара – у доски | Дети упражняются в быстром произношении скороговорки.  Слушают соседа по парте. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Работа в парах.  Правильное произношение звуков | |
| 1. Слоговая таблица   **(Слайд 5)** | | Фронтальная. Словесный | | | - Прочитайте слоги с твердыми согласными, с мягкими согласными).  Составьте слова из слогов.  Прочитайте слоги с буквой, которую изучили на прошлом уроке обучения грамоте. | Дети читают слоги, затем составляют слова из прочитанных слогов. | Готовятся к чтению слов, предложений и текстов с изученными буквами. | Фронтальный. Наблюдение учителя  Устные ответы | |
| **III. Постановка учебной задачи**  **(Слайд 6)**  **(Слайд 7)** | | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | | | С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?  Как вы думаете, что же мы сегодня будем выполнять на уроке обучения грамоте?  – Сегодня мы продолжим работу со звуками [в], [в’] и буквами *Вв*, будем совершенствовать умение читать и составлять рассказы по картинкам | Слушают объяснение учителя | Формулируют учебную задачу вместе с учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя | |
| **IV. Закрепление опорных знаний и способов деятельности.**  1. Дидактическая игра «Кто больше?» | | Фронтальная. Словесный.  проблемный. Дидактическая игра | | | 1. Назовите слова, в которых звуки [в], [в’] в начале слова.  2. в середине слова.  3. Назовите предметы в классе, в названиях которых есть звуки [в], [в’].  4. Какие предметы есть в вашем портфеле, в названиях которых есть звуки [в], [в’]? | 1. Ворона, весна, воробей.  2. Тыква, корова, сова.  3. Ваза, цветок, дверь.  4. Дневник, цветные карандаши. | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают. | Фронтальный. Устные ответы | |
| Физкультминутка  **(Слайд 8)** | | Коллективная. Практический | | | Утром встал гусак на лапки  Приготовился к зарядке  Повернулся влево, вправо,  Приседанья сделал справно  Клювиком почистил пух  И опять за парту – плюх! | Выполняют движения согласно тексту. | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений | |
| 2. Игра «Слова рассыпались». На доске рисунок ветерка и буквы из рассыпанных слов | | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | | | - Ветерок подул и все слова рассыпались.  Постарайтесь собрать их. | Дети составляют слова из букв.  Высказывают свои предположения.  Делают вывод о согласных звуках [в], [в’]. | Составляют слова (сова, вилка) и выполняют схемы слов на доске и в тетрадях. .(Диск по обучению грамоте. Горецкий 1 класс. Электронное пособие) | Фронтальный. Игра | |
| Чтение слов  **(Слайд 9)**   1. Работа с «Азбукой» стр. 75 | | Фронтальная. Словесный. | | | Прочитайте слова, в которых 1 слог, 2 слога, 3 слога.  - Прочитайте слова с ударением на 1 слог, на 2 слог.  Прочитайте слова со звуком [в] | Дети читают слова, дают характеристику звукам. | Дети читают слова. | Фронтальный. | |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 75) | | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | | | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Озаглавьте текст.  Прочитайте текст.  – Что еще растет в огороде?  – Как назвать это одним словом? | Читают текст про себя, затем вслух, Озаглавливают текст | Понимают смысл читаемого, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. | Фронтальный. Чтение, устные ответы | |
| 5.Составление сказки «День рождения» по картинкам.(Диск по обучению грамоте. Горецкий 1 класс. Электронное пособие) | | Работа в группах. | | | Рассмотрите внимательно картинки, подумайте, о чем может идти речь в данной сказке и составьте рассказ в группах. | Дети составляют сказку в группах, одна группа выступает у доски. | Остальные обучающиеся слушают и сравнивают со своим рассказом. | Работа в группах  Правильное составление предложений | |
| 6. Просмотр мультфильма. .(Диск по обучению грамоте. Горецкий 1 класс. Электронное пособие) | | Фронтальная | | | Совпали ли наши предположения?  Какие слова встретились со звуками [в], [в’]? | Смотрят, слушают. Отвечают на вопросы | Дополняют предложение по смыслу, извлекают информацию  из картинки, | Устные ответы, | |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Разгадывание ребусов (учебник, с. 74)  (Слайд 10, 11, 12, 13) | | Парная. Словесный.  Ребусы | | | – Решите ребусы | – Тыква, ворона, корова, ворота | Отрабатывают навыки разгадывания ребусов | Фронтальный. Устные ответы, ребусы | |
| 2 Работа с «лентой букв» (учебник, с. 71) | | Фронтальная. Словесный. Беседа | | | – Объясните расположение букв на «ленте букв» | – Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение | Анализируют «ленту букв», осуществляют классификацию букв | Фронтальный. Устные ответы | |
| 1. Игра на внимание «Найди букву В»   **(Слайд 14)** | | Фронтальная. Словесный. | | | - Посмотрите внимательно на первую строчку букв и скажите, сколько раз повторяется буква В. (Аналогичная работа проводится со второй и третьей строчками). | - Дети рассматривают каждую строку букв. | Находят букву В в каждой строчке. | Фронтальный. Устные ответы | |
| 1. Дидактическое упражнение | | Фронтальная. Словесный.  проблемный. Дидактическая игра | | | Встаньте, ребята, у которых в именах и фамилиях встречаются звуки [в], [в’] | Авдюков Глебова  Голубева Вероника  Жидкова  Зарипова  Малахов Валера  Орлов Вадим  Новоселов  Родионов Вячеслав  Валерия  Суворова  Токарева Варвара  Тумакова  Черепанова  Юрковец | Выходят к доске, получают слоги, распределяют в две группы (с твердым согласным, с мягким согласным)  Остальные учащиеся проверяют. | Коллективный. Правильное выполнение упражнения | |
| 1. Проверка выполненной работы. На доске прикреплена Мудрая сова с двумя конвертами (Слог-слияние с твердым согласным и слог-слияние с мягким согласным)   **(Слайд 15, 16)** | | Фронтальная. Словесный. | | | -Прочитайте слоги из каждого конверта | Дети читают слоги, распределяют их по конвертам под музыку. | Делают вывод, правильно ли распределили по группам | Коллективный. | |
| **VI Итог урока**  **(Слайд 17)** | | Фронтальная | | | Два урока мы трудились  И совсем не утомились  Букву В учили дружно  Было нам совсем не грузно  Волк, ворона, воля, ветер  Этих слов не страшно встретить  Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. | Дети читают стихотворение хором | Слушают учителя | Фронтальный. | |
| **VII Рефлексия**  **(Слайд 18)** | | Фронтальная. Словесный. | | | Сегодня н уроке:  Я узнал …  Я научился…  Мне было интересно…  Я испытывал трудности…  Для меня было открытием, что… | Дети читают начало предложений | И заканчивают их. | Фронтальная работа. | |